

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«Школа № 1363»**

Рассмотрено и согласовано  
на заседании методической кафедры

Руководитель кафедры



А.Б. Федотова

Протокол № 3 от 29.08.2019 г.

Утверждаю  
Заместитель ГБОУ  
(директора) Для документов руководителя



Л.М.Васильева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о критериях и нормах оценок по учебным предметам**

2019-2020 учебный год

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 – ФЗ, Федерального государственного стандарта образования, с учётом рекомендаций Городского методического центра города Москвы.
- 1.2. Данное положение служит основанием для оценивания результатов обучающихся.
- 1.3. Данное Положение принимается методическим объединением учителей начальных классов и утверждается заместителем руководителя по начальному образованию.
- 1.4. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана школы.  
Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.
- 1.5. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. В начальной школе ГБОУ Школа № 1363 применяется две системы оценивания: безотметочная, традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.

### 1.6. Виды контрольно-оценочной деятельности в школе:

- устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются отметки.
- письменный контроль - выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов, которые могут быть тематическими, административными, независимыми.
- тестовый контроль
- самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

### 1.7. Формы и сроки контроля:

- стартовый контроль (осуществляется в начале года, носит диагностический характер)
- промежуточный, тематический контроль
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (портфолио)
- итоговый контроль (комплексная проверка образовательных результатов, в том числе и метапредметных)

### 1.8. Основной функцией проверки является:

- обеспечение обратной связи между учителем и учащимся;
- получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала;
- своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

## **2. Цели и задачи разработки системы оценивания и определения порядка выставления оценок за trimestры и годовых отметок**

### 2.1. Цель:

- определение единого подхода в оценочной и отметочной сфере деятельности педагогического коллектива, способствование дальнейшей гуманизации отношений между всеми участниками образовательного процесса.

## 2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного стандарта;

- контроль за выполнением практической части рабочих учебных программ и календарно – поурочных планов изучения отдельных предметов;

- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- повышение уровня объективности, открытости в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

## **3. Системы оценивания, применяемые в начальной школе**

3.1. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе по всем предметам учебного плана.

3.2. Во всех остальных случаях применяется традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

## **4. Принципы выставления школьной отметки**

4.1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний и умений обучающихся, известные ученикам заранее.

- 4.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- 4.3. Доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обучающихся.
- 4.4. Своевременность.
- 4.5. За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.
- 4.6. За задания, выполненные при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика.
- 4.7. За задания, выполненные в ходе выполнения проверочной/контрольной работы по итогам изучения темы, отметка выставляется всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
- 4.8. Триместровые и годовые отметки выставляются на основании средних арифметических баллов (средний балл – определяется системой электронного журнала).
- 4.9. Отметка за триместр может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за данный период.
- 4.10. В случае выезда ученика на длительное время на лечение по путевке, отметка за триместр выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

## **5. Критерии выставления отметок**

- 5.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания

- полнота знаний, их обобщенность и системность;
- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

## **6. Порядок выставления отметок в электронный журнал**

6.1. Учитель обязан выставлять текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету виды работ, во время которых присутствует учащийся, в электронный журнал.

6.2. Учителю запрещается исправлять в электронном журнале отметки учащихся (кроме случаев ошибочного выставления отметок).

6.3. Если учащийся хочет исправить полученную отметку, он может подготовиться и пересдать материал по согласованию с учителем. В этом случае отметка выставляется рядом с уже полученной.

6.4. Триместровые, годовые отметки выставляются в электронный журнал не позднее, чем за три дня до окончания учебного периода.

## **7. Нормы оценок по предметам в начальной школе**

7.1. Общие подходы к характеристике цифровой отметки по различным предметам в начальной школе:

«5» («отлично») — отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** — наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** — не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Перевод отметки в четырехбалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по четырехбалльной школе
95 – 100 %	Максимальный	«5»
66 – 94 %	Повышенный	«4»
50 – 65 %	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 %	Ниже базового	«2»

6.2. Особенности оценивания по русскому языку. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

*За ошибку в диктанте не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

*Негрубыми ошибками считаются следующие:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова

*К числу недочетов относятся:*

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;



- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

### *Требования к тексту диктанта*

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Если в тексте есть слова на не изученные к данному моменту правила, то такие слова заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

### *Диктант*

«5» – если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

### *Грамматические задания*

1 класс – 1 полугодие - -----, 2 полугодие (1-2 задания)

2 класс – 1-2 задания

3 класс – 2-3 задания

4 класс – 4-5 заданий

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### *Контрольное списывание*

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления

Оценка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление

Оценка «2» – 4 и более ошибок.

### *Требования к тексту для списывания*

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	10-15 слов	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

### *Словарный диктант*

Количество слов:

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

### *Изложения и сочинения*

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются (от количества слов диктанта) на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;  
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;  
- отклонение от темы;  
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;  
- беден словарь;  
- имеются речевые неточности;  
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

6.3. Особенности оценивания по математике. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### *Контрольная работа*

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)*

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

*Комбинированная работа (2 задачи и примеры)*

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

*Негрубые ошибки:*

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.

5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

*За орфографические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, *но не ниже «3».*

*Математический диктант*

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно

Оценка "4" ставится:

- 1-2 ошибки

Оценка "3" ставится:

- 3-4 ошибки

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

*Тест по таблице умножения и деления*

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

*Самостоятельная работа.*

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если выполнено верно не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если выполнено верно не менее 50% объёма работы.

Оценка «2» - если выполнено верно менее 50 % объёма работы.

6.4. Особенности оценивания по литературному чтению. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### *Выразительное чтение стихотворения*

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

#### *Чтение по ролям*

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

#### *Пересказ*

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их



Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

#### *Чтение наизусть*

Оценка выставляется в классный журнал (в столбик) всем учащимся на следующем уроке.

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

*Требования к обязательному минимальному количеству выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения.*

	Стихотворения	Отрывки из прозы
2-й класс	8 - 9	1-2
3-й класс	10-11	2-3
4-й класс	11-12	3-4

#### 7. Особенности оценивания по окружающему миру. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

*Контрольные и проверочные работы* направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ

подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

*Тесты* в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:*

*Грубые ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Негрубые ошибки:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

*Тест*

*Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.*

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если выполнено верно не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если выполнено верно не менее 50% объёма работы.

Оценка «2» - если выполнено верно менее 50 % объёма работы.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

### *Устный ответ*

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал. Дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части теоретического материала

8. Особенности оценивания по английскому языку. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

### *Выполнение заданий по аудированию*

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном

или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

	посторонней помощи.	
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

*За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:*

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

*Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:*

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

*Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)*

Критерии оценки

1. Содержание:

2. Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

**Оценка «5»:**

- коммуникативная задача решена полностью
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «4»:**

- коммуникативная задача решена полностью
  - высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы
  - лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения ( имеются незначительные ошибки)
  - использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку
  - грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «3»:**

- коммуникативная задача частично
- имеются нарушения в логике высказывания
- неадекватно использованы средства логической связи
- текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- имеются ошибки в употреблении лексики
- имеются грамматические ошибки
- незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «2»:**

- коммуникативная задача не решена
- высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы



- большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки
- не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

*Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)*

*Устные ответы оцениваются по пяти критериям:*

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

***Оценка «5»:***

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных

коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

***Оценка «4»:***

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Встречаются частые паузы. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

***Оценка «3»:***

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

***Оценка «2»:***

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

*Критерии оценки овладения чтением.*

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного*

***Оценка «5»:***

Ученик должен:

- понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

***Оценка «4»:***

Ученик должен:

- понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты.

### **Оценка «3»:**

Ученику:

- не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения медленный.

### **Оценка «2»:**

Ученику:

- не понятно содержание текста, нет ориентирования в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения медленный.

### *Лексико-грамматические упражнения*

<b>оценка</b>	<b>лексика</b>	<b>грамматика</b>	<b>правописание</b>
<b>«5»</b>	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик не допускает ошибки в правописании.
<b>«4»</b>	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
<b>«3»</b>	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
<b>«2»</b>	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик допускает много ошибок в правописании, которые мешают пониманию.

## 9. Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ

9.1. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

9.2. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития.

9.3. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

9.4. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

9.5. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

9.6. Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

9.7. Осуществлять оценку достижений учащихся необходимо в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

9.8. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

9.9. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

9.10. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность).

9.11. Учитывать при выставлении отметки результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

9.12. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценивание устного ответа:*

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более шести ошибок.

9.13. Время на выполнение диагностических работ для детей с ОВЗ должно быть увеличено

9.14. Особенности оценивания по русскому языку. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Объем диктанта и текста для списывания:*

классы	триместры		
	I	II	III
2	15-20	15-20	15-20
3	40-45	40-45	40-45
4	60-65	60-65	60-65

*Объем словарного диктанта:*

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

*Отметки за контрольный диктант*

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 исправления

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных или 2-3 исправления

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 3-4 исправления

Оценка «2» - ставится за диктант, если в нем допущено более 5 орфографических, 4 пунктуационных ошибок и более 4 исправлений

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*Оценка за грамматическое задание:*

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:



- оценка «5» ставится, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении, допускает не более 1 ошибки
- отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, допускает не более 2 ошибок
- отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает не более 4 ошибок
- отметка «2» если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает более 4 ошибок

Количество грамматических заданий:

1 класс - -----, 2 полугодие (1-2 задания)

2 класс – 1 задание

3 класс – 2 задания

4 класс – 3 задания

*Словарный диктант*

Количество слов:

1 класс – 5-8 слов

2 класс – 8 -11слов

3класс – 11-14 слов

4 класс –14- 17 слов

Оценка «5» – работа без ошибок

Оценка «4» – 1-3 ошибки

Оценка «3» – 2-4 ошибки

Оценка «2» – более 4 ошибок

## 9.15. Особенности оценивания по математике. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

### *Контрольная работа*

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 2 грубых и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 3–4 грубых и 1–2 негрубые ошибки

Оценка «2» – более 3 грубых и 1–2 негрубых ошибок

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–3 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 2 грубых и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 3 грубых и 3–4 негрубые ошибки.

### *Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)*

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" - допущены 2-3 вычислительные ошибки.

Оценка "3" - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 4-5 вычислительных ошибок, в ходе решения задачи имеется недочет.

Оценка "2" - допущены ошибки в ходе решения задачи и 2 вычислительных ошибки.

### *Комбинированная работа (2 задачи и примеры)*

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится: допущены 2-3 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 4-5 вычислительных ошибок

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4-5 вычислительных ошибок.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

*За орфографические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

*Математический диктант*

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно

Оценка "4" ставится:

- 1-2 ошибки

Оценка "3" ставится:

- 3-4 ошибок

Оценка "2" - не выполнено 50% примеров от их общего числа

*Тест по таблице умножения и деления*

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 70% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50 % правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится за 50 % правильно выполненных заданий

Оценка за исправления не снижается.

*Самостоятельная работа.*

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 25-30 мин., 3-4 класс – 15-20 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 3 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

Оценка «2» - если сделано не менее 50% объёма работы.

9.16. Особенности оценивания по литературному чтению. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Выразительное чтение стихотворения*

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - не соблюдено 1 требование

Оценка "4" - не соблюдены 2 требования

Оценка "3" - допущены 3-4 ошибки

Оценка "2" – допущены ошибки более, чем по 3-4 требованиям

*Чтение по ролям*

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

Оценка "5" - не соблюдено 1 требование

Оценка "4" - не соблюдены 2 требования

Оценка "3" - допущены 3-4 ошибки

Оценка "2" – допущены ошибки более, чем по 3-4 требованиям

#### *Пересказ*

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков, допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "4" - допускает 3 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" – не может передать содержание прочитанного.

#### *Чтение наизусть*

Оценка "5" - знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

*Требования к обязательному минимальному количеству выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения.*

	Стихотворения	Отрывки из прозы
--	---------------	------------------

2-й класс	5 - 6	1
3-й класс	8-9	2
4-й класс	10	3

9.17. Особенности оценивания по окружающему миру. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

*Контрольные и проверочные работы* направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

*Тесты* в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:*

*Грубые ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Негрубые ошибки:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

*Тест*

*Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.*

Оценка «5» - верно выполнено 95 – 100 % заданий

Оценка «4» - верно выполнено 75 – 95 % заданий

Оценка «3» - верно выполнено 50 – 75 % заданий.

Оценка «2» - верно выполнено 49% заданий.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

#### *Устный ответ*

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал. Дает полные ответы на все поставленные вопросы. Допускает некоторые неточности при ответе.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает более 3 неточностей в изложении фактического материала. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части теоретического материала.



9.18. Особенности оценивания по английскому языку. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Выполнение заданий по аудированию*

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме

	себя информацию, догадывается о значении 70 % незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 40% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 40% текста, не может выделить отдельные факты из текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения.

*За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:*

Оценка «2» - менее 40 %

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

*Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:*

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление

речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

3. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

*Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)*

Критерии оценки

1.Содержание:

2.Организация работы

5.Лексика

6.Грамматика

5.Орфография и пунктуация

**Оценка «5»:**

- коммуникативная задача решена полностью
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения

- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### ***Оценка «4»:***

- коммуникативная задача решена полностью
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения ( имеются незначительные ошибки)
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку
- грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### ***Оценка «3»:***

- коммуникативная задача частично
- имеются нарушения в логике высказывания
- неадекватно использованы средства логической связи
- текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- имеются ошибки в употреблении лексики
- имеются грамматические ошибки
- незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не

всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «2»:**

- коммуникативная задача не решена
- высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы
- большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки
- не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

*Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)*

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

4. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
5. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
6. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### ***Оценка «5»:***

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

### ***Оценка «4»:***

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Встречаются частые паузы. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

### ***Оценка «3»:***

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество

грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «2»:**

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

*Критерии оценки овладения чтением.*

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного*

**Оценка «5»:**

Ученик должен:

- понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых

слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4»:**

Ученик должен:

- понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты.

**Оценка «3»:**

Ученику:

- не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения медленный.

**Оценка «2» :**

Ученику:

- не понятно содержание текста, нет ориентирования в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Лексико-грамматические упражнения*

оценка	лексика	грамматика	правописание
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик не допускает ошибки в правописании.
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.



	сложных семантических структуры.		
«3»	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик допускает много ошибок в правописании, которые мешают пониманию.

## **10. Права и обязанности учащегося**

- 10.1. Учащийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.
- 10.2. Учащийся имеет право на собственную оценку своих достижений.
- 10.3. Учащийся обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока. При затруднении он может обратиться к учителю за консультацией.
- 10.4. Учащийся обязан выполнять домашние задания, своевременно предоставляя их учителю на проверку.
- 10.5. Учащийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

## **11. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

- 11.1. Родители имеют право знать о принципах и способах оценивания в данной школе.
- 11.2. Родители имеют право на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка.
- 11.3. Родитель имеет право обратиться в школу за индивидуальной консультацией по вопросу успеваемости своего ребенка.

Родители (законные представители) имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю – предметнику, педагогу-психологу (по заявлению), социальному педагогу, администрации школы для ликвидации проблем в обучении и воспитании ребёнка.

- 11.4. Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания.
- 11.5. Родители (законные представители) обязаны помогать ребёнку в освоении пропущенного учебного материала путём самостоятельных занятий

или консультаций с учителем–предметником в случае длительного отсутствия учащегося в школе по болезни или другим уважительным причинам.

11.6. Родитель обязан посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

11.7. Родители обязаны контролировать посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.

11.8. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика.

11.9. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).