

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся выпускных классов при подготовке к
ГИА
в 2018-2019 учебном году.**

Цель психологической подготовки:

- выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, позволяющих повысить эффективность подготовки к прохождению ГИА;
- познакомить с психологическими приемами управления стрессовыми состояниями во время экзамена.

Задачи:

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА.
4. Создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Направления работы:

1. Диагностическое.
2. Развивающая работа с обучающимися.
3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
<p>1. Диагностическое направление</p> <p>Цель — информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ГИА</p>		
<p>1. Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА.</p> <p>2. Отбор критериев и показателей по трем компонентам психологической готовности к ГИА.</p>	<p>Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ГИА – процессуальный</p>	<p>Сентябрь - Декабрь</p>

<p>3. Проведение диагностики.</p> <p>4. Анализ полученных результатов.</p>	<p>компонент).</p> <p>Формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к ГИА.</p>	
<p>2. Развивающая работа со школьниками.</p> <p>Цель – создание условий для психологической готовности к ГИА и решения психологических проблем конкретных учащихся.</p>		
<p>1. Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.</p> <p>2. Проведение занятий по изучению методов и приемов психофизиологической саморегуляции.</p> <p>3. Групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к</p>	<p>1. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся).</p> <p>2. Овладение учащимися приёмами и навыками психофизиологической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.</p> <p>3. Овладение учащимися различными стратегиями деятельности во время экзамена.</p>	<p>Сентябрь - Май</p>

<p>ГИА.</p> <p>4. Ознакомление с различными стратегиями деятельности во время экзамена.</p>		
<p>3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.</p> <p>Цель – оказание психологической помощи и поддержки субъектам ГИА, обучение их навыкам саморегуляции.</p>		
<p>1. Участие в родительских собраниях «Психологический комфорт в семье во время экзаменов».</p> <p>2. Выступление на тематических классных часах по теме «Пути достижения успеха на экзамене».</p> <p>3. Индивидуальные консультации выпускников.</p> <p>4. Психологические тренинги для учащихся–обучение методам и приемам эмоционально-волевой</p>	<p>1. Понимание необходимости психологического сопровождения ГИА.</p> <p>2. Формирование представлений о мотивационных установках к организации и проведению ГИА.</p> <p>3. Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ГИА.</p> <p>4. Готовность и способность субъектов ГИА к эмоционально–волевой регуляции.</p> <p>5. Выработка умения выбора стратегии деятельности во время экзамена.</p>	<p>Январь</p> <p>-</p> <p>май</p>

<p>регуляции.</p> <p>5. Работа по запросу участников образовательного процесса.</p> <p>6. Проведение пробного экзамена в форме ГИА).</p>		
<p>4. Профилактическая работа.</p> <p>Цель –проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ГИА</p>		
<p>1. Разработка и проведение тематических классных часов «Пути достижения успеха на экзамене».</p> <p>2. Проведение психологических игр на снятие тревожности у учащихся и их родителей.</p> <p>3. Работа в микрогруппах с учащимися с одинаковыми психологическими проблемами по подготовке к ГИА.</p>	<p>Создание благоприятных условий для проведения экзаменационных испытаний.</p>	<p>Март – май</p>

<p>5. Организационно-методическая работа.</p> <p>Цель – разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.</p>		
<p>1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ГИА.</p> <p>2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>3. Составление программы занятий по релаксации.</p> <p>4. Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей.</p> <p>5. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по</p>	<p>1. Формирование психологической готовности к ГИА по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).</p> <p>2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ГИА.</p>	<p>Декабрь</p> <p>-</p> <p>май</p>

психологическому сопровождению готовности к ГИА.		
---	--	--