

## Анализ внешней диагностики качества образования на начальной ступени

### В 1-4 классах проведены диагностики образовательных достижений учащихся, осуществляемая ГАУ «Московский центр качества образования»

Цели: сопровождение процесса введения и реализации в общеобразовательных организациях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

- определение готовности первоклассников к обучению в школе;
- определение динамики образовательных достижений по окончании учащимися 1,2 и 3-го классов;
- итоговые работы по окончанию начальной школы.

Все работы, кроме итоговых работ, проводятся по единым для города измерительным материалам в рамках ВМКО и внутренней системы оценки качества образования, осуществляемая силами педагогического коллектива школы. Итоговые работы в 4-х классах выносятся на независимую диагностику.

### Анализ результатов оценки образовательных достижений учащихся 1-ых классов в конце учебного года.

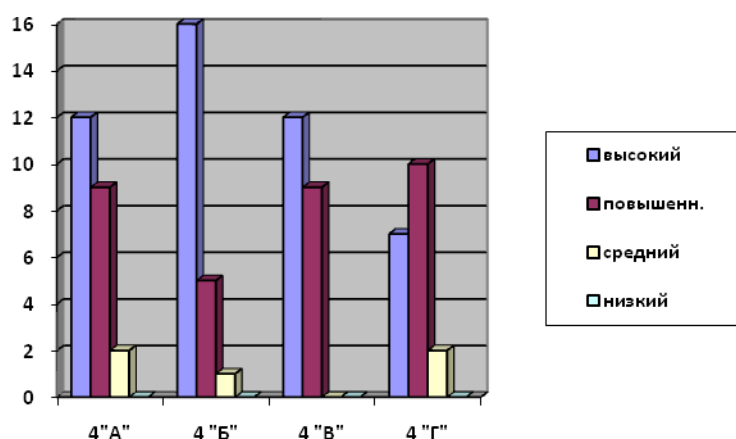
класс	Математика Уровень достижений		Русский язык Уровень достижений		Чтение Уровень достижений	
	По классу средний	По региону средний	По классу средний	По региону средний	По классу средний	По региону средний
1 «А»	83%	88%	95%	86%	91%	93%
1 «Б»	96%	88%	80%	86%	88%	93%
1 «В»	67%	88%	90%	86%	100%	93%
1 «Е»	96%	88%	87%	86%	91%	93%
1 «Н»	81%	88%	86%	86%	90%	93%
1 «О»	45%	88%	64%	86%	55%	93%
2 «Т»	74%	88%	77%	86%	83%	93%

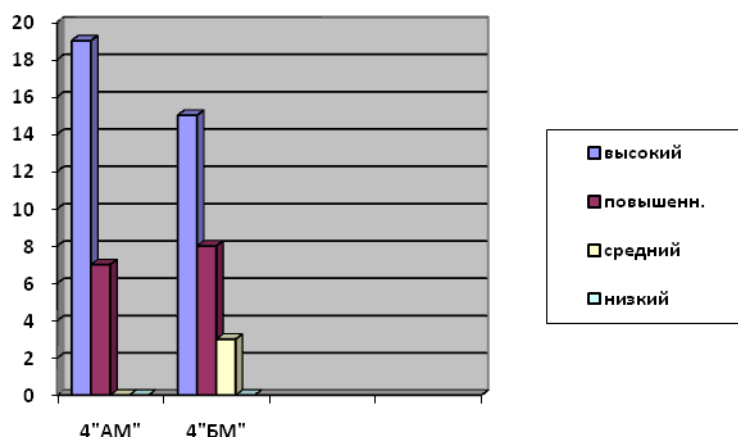
### Мониторинг качества знаний учащихся в выпускных 4-х классах.

Предмет: МПУ метапредметные (познавательные) умения.

Дата проведения работы: 08.04.2015

Результаты: (уровни)





**Структура овладения универсальными учебными действиями.**

	Класс %	Все(город) %
4 «А»	78	66
4 «Б»	86	66
4 «В»	81	66
4 «Г»	77	66
4 «AM»	83	66
4 «BM»	79	66

Показатели КЭС (контролируемые элементы содержания) по классам выше, чем по региону.

**Выводы:**

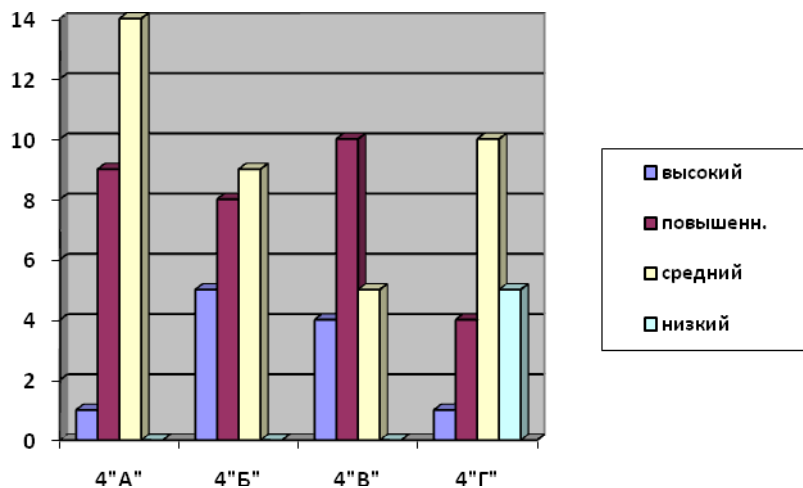
Затруднения при выполнении работ:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
- давать определение понятиям, подводить под понятие

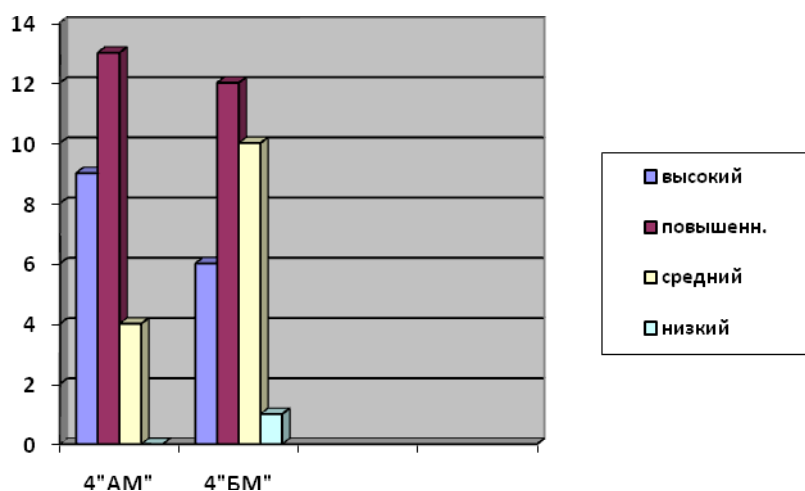
Предмет: **математика**

Дата проведения работы: 22.02.15

Результаты:



4 «Г» класс – низкий уровень- 5 человек



4 «БМ» -низкий уровень – 1 человек

### ***Типичные ошибки:***

- находить неизвестный компонент арифметического действия
- распознавать, называть. Изображать геометрические фигуры
- Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур
- вычисления( устные и письменные вычисления)
- выполнять с помощью линейки, треугольника построение геометрических фигур

### **Общие выводы по ВМКО в 1-4-х классах:**

**Анализируя причины типичных ошибок допущенных учащимися в рубежных, итоговых работах по русскому языку** можно выделить наиболее важные из них:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыка чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке, математике;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остаётся одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего МО учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

### **Рекомендации:**

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добивать прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов;
- необходимо повысить уровень качества знаний по русскому языку;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с мотивированными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

#### **математика**

Наибольшее кол-во ошибок было допущено:

- на решение составных задач, в том числе, составные задачи на нахождение площади или периметра комбинированной фигуры
- на соотношения между единицами массы
- вычислительные навыки и т.д.

**Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения рубежных, итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:**

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи, общего способа работы над задачей;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- трудности в усвоении смысла задачи;
- трудности в осмыслении инструкции и применение её при выполнении задания;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остаётся важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

#### **Рекомендации:**

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения типовых задач;
- совершенствовать вычислительные навыки ...
- разнообразить формы работы по развитию логического мышления, внимания уча-ся (выполнение заданий точно по инструкции) для развития логического мышления, креативности и вариативности мышления.