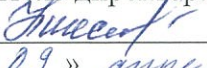



<p>«Согласовано» Заместитель директора ГБОУ «Школа № 1363»  Н.П. Шестырева от «09» апреля 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Школа № 1363»  Е.В. Давриненко от «09» апреля 2018 г.</p>
--	---



Алгоритм индивидуальной логопедической работы

Этапы. Основное содержание. Результат.

Организационный.

Стартовая психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями.

Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку.

Основной.

Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный.

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребёнком.

Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускника.

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменения её характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы.

Задачи и содержание индивидуальных занятий определяются исходя из структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типовых особенностей, (определяемые прежде всего возрастными, речевыми и индивидуально-личностными особенностями ребенка) и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями. В зависимости от всех этих данных и планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Содержание работы будет различным. С одними детьми придётся

проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания уделять развитию слухового внимания, пополнению словаря, воспитанию грамматически правильной речи.

Основной задачей индивидуальных занятий является формирование звуковой стороны речи, для чего проводятся подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, развивающие слоговую структуру слов, фонематическое восприятие, коррекция произношения дефектных звуков с учетом возможностей каждого ребенка.

Примерный план индивидуального занятия.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Постановка звука (автоматизация или дифференциация).
4. Пальчиковые игры и гимнастика.

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звука
1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Постановка звука. 4. Пальчиковые игры и гимнастика.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Постановка звука. 4. Пальчиковые игры и гимнастика.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Автоматизация звука (в слогах, словах, предложениях, в связной речи). 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Упражнения и игры на развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков.	1. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. 2. Речевые игры на дифференциацию смешиваемых звуков. 3. Упражнения и игры на развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков.