

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1363**

---

«Утверждаю»:

Директор

ГБОУ СОШ №1363

\_\_\_\_\_ Лавриненко Е.В.

\_\_\_\_\_ августа 2013 года

«Согласовано»:

зам.директора по УВР

ГБОУ СОШ №1363

\_\_\_\_\_ Смирнова А.П..

\_\_\_\_\_ августа 2013 года

«Согласовано»:

председатель ШМО

предметов гуманитарного

цикла

\_\_\_\_\_ Федотова А.В.

\_\_\_\_\_ августа 2013года

**Рабочая программа  
по русскому языку  
на 2013-2014 учебный год**

Класс: 10-11

Уровень (базовый, профильный, углубленный): профильный

ФИО учителя: Федотова А.В., Илиева Н.В.

Количество часов в год: 105

Количество часов в неделю: 3

Контрольных работ: 12

Программа:

- Государственная

Учебники:

- Русский язык. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова 10-11 класс

## Пояснительная записка

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые определяют достижения выпускника во всех областях жизни, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. **Русский язык на профильном уровне** изучается в социально-гуманитарном и филологическом классах. На его изучение отводится по **105 часов (3 часа в неделю) в 10-11 классах.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся. Примерная программа Министерства образования РФ детализирует и раскрывает содержание стандарта. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование определяется в авторских программах.

Настоящее тематическое планирование ориентировано на социально-гуманитарные классы. Оно составлено на основе Примерной программы и ориентировано на **учебник А.И Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык» (Грамматика. Текст. Стили речи.), 10—11 кл, М.: Просвещение, 2010, который включен в Федеральный перечень учебников на 2013/14 учебный год.**

*^ Цели обучения русскому языку на профильном уровне:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевой поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения;

совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического

профиля развиваются и совершенствуются **языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.**

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность учащихся к получению высшего филологического образования, поэтому форма проводимых учебных занятий должна соответствовать основным видам деятельности обучающихся в высших учебных заведениях: лекции, семинары, практикумы.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.

*Обучение русскому языку в социально-гуманитарном профиле имеет определенные особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой, но и с такими предметами, как история, обществознание, право.*

#### **^ Календарно-тематическое планирование. 10 класс**

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции (70 час.)**

№ Название разделов и тем уроков

Да:

#### **^ Введение в науку о языке (9 ч.)**

Лекция. Русский язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. (упражнения 267-270)

Лекция. Язык как особая система знаков; ее место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные (упражнение 271) Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Семинар. Русский язык как один из индоевропейский языков. Русский язык в

кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Семинар. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. (упражнения 273-275)

Практикум. Русский язык и русская литература. Составление текста-рассуждения (развернутого комментария) по нескольким высказываниям о русском языке.

Семинар. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и вариантная, общеязыковая и ситуативная (стилистическая). Основные виды норм современного русского литературного языка. (упражнения 276-277)

Лекция. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Практикум. Овладения умениями адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости. (стр. 185 – план реферата)

К.р. Защита рефератов (темы по выбору – стр. 143)

#### **^ Языковая система**

Лекция. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка

#### **Синонимия в системе языка (5 ч.)**

Практикум. Лексические синонимы

Практикум. Лексические синонимы

Практикум. Синтаксические синонимические конструкции

Практикум. Синтаксические синонимические конструкции

К.р. Лингвистический анализ текста

### **Фонетика (6 ч.)**

Лекция. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. (упражнения 5-6.)

Практикум. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке (упражнение 9)

Семинар. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной выразительной речи

Семинар. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной выразительной речи

Практикум. Изобразительные средства фонетики русского языка

К.р. Лингвистический анализ текста

### **^ Лексика и лексикология (12 ч.)**

Лекция. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. (стр. 24-29)

Практикум. Лексический анализ поэтического текста (стихотворение И.С. Никитина «Звезды меркнут и гаснут».) (упражнения № 29, 37, 52, 55)

Семинар. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. (стр. 34-46)

Семинар. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. (стр. 34-46)

Практикум. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. (упражнения № 67, 69, 70).

Практикум. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика (упражнения № 72-76).

К.р. Лингвистический анализ текста

Лекция. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов

Практикум. Составление синонимических и антонимических пар фразеологических сочетаний (упражнения № 87, 95)

Лекция. Лексические и фразеологические словари

Практикум. Лексические средства выразительной речи. (стр. 320-327)

К.р. Контрольный диктант с дополнительными заданиями

#### **^ Морфемика и словообразование (5 ч.)**

Практикум. Повторение. Морфемика и словообразование. (упражнения № 105-112)

Практикум. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Способы словообразования. (упражнения № 113-121)

Лекция. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. (упражнения № 122-130)

Практикум. Словообразовательные средства выразительной речи. (упражнение № 134)

К.р. Тестовый контроль

### **Морфология (6 ч.)**

Лекция. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы грамматических значений

Семинар. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи

Семинар. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи

Практикум. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. (упражнение № 139)

Практикум. Морфологические средства выразительности речи. (упражнения № 148, 150, 152)

К.р. Морфологический анализ текста

### **^ Правописание: орфография (13 ч.)**

Практикум. Трудные случаи правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи (упражнения № 195, 196)

Практикум. Трудные случаи правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи (упражнения № 195, 196)

Практикум. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи

Практикум. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи

Практикум. Различение частиц НЕ и НИ

Практикум. Правописание наречий

Практикум. Правописание наречий

Практикум. Мягкий знак на конце слов после шипящих

Практикум. Правописание глаголов

Практикум. Правописание причастий

Практикум. Слитное, раздельное и дефисное написания

Практикум. Повторение изученного по теме

К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием

### **Синтаксис (13 ч.)**

Лекция. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи

Практикум. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний



Семинар. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения

Семинар. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения

Практикум. Простое осложненное предложение

Практикум. Простое осложненное предложение

Практикум. Сложное предложение. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений

Практикум. Сложное предложение. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений

Практикум. Прямая и косвенная речь

Лекция. Синтаксис текста, целостность и связность как конструктивные признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Средства связи в тексте

Практикум. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы, бессоюzie

Практикум. Повторение изученного по теме

К.р. Проверочный тест по пунктуации

**^ Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**(30 час.)**

№ ур. п/р	Название разделов и тем уроков	Всего часов	Из них			Контр. и диагн. работы	Д ц у
			лекции	семинары	практикумы		
		30	3	6	19	2	

№ Название разделов и тем уроков Да:

Лекция. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Вербальные и невербальные средства общения

Практикум. Речевая ситуация и ее компоненты: говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения, условия и обстоятельства. Официальные и неофициальные ситуации общения

Практикум. Речевая ситуация и ее компоненты: говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения, условия и обстоятельства. Официальные и неофициальные ситуации общения

Практикум. Правила успешного речевого общения

Практикум. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление

Практикум. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление

Практикум. Особенности диалогической речи. Учебно-речевая практика

участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике

Лекция. Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов, стилей и жанров

Практикум. Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста

Практикум. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего

Практикум. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

Практикум. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

Практикум. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

Лекция. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический

Семинар. Совершенствование культуры учебно-научного общения. Основные жанры научного стиля

Семинар. Совершенствование культуры учебно-научного общения. Основные жанры научного стиля

Практикум. Защита докладов, рефератов, рецензии

Семинар. Основные жанры официально-делового стиля. Практика устного речевого общения в разных ситуациях официально-делового общения

Семинар. Основные жанры официально-делового стиля. Практика устного речевого общения в разных ситуациях официально-делового общения

Практикум. Защита деловых документов различных жанров

Семинар. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, ситуации и сферы общения

Семинар. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, ситуации и сферы общения

Практикум. Защита публичной речи

Практикум. Защита публичной речи

Практикум. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

Практикум. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

К.р. Комплексный анализ текста

К.р. Комплексный анализ текста

**^ Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**(5 час.)**

№ ур. п/р	Название разделов и тем уроков	Всего часов	Из них			Контр. и диагн. работы	Дата провед. урока.
			лекции	семинары	практикумы		
		5	1	1	2	1	

№ Название разделов и тем уроков Дата

Лекция. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа

Семинар. Русский язык в контексте русской культуры

Практикум. Слова с национально-культурным компонентом значения

Практикум. Национальная специфика русской фразеологии

К.р. Творческий зачет

**^ Всего - 105 час.**

# Календарно-тематическое планирование.

## 11 класс

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической  
(языковедческой) компетенции (70 час.)

№	Название разделов и тем уроков	Да:
^	<b>Введение в науку о языке (13 ч.)</b>	
	Лекция. Повторение изученного в 10 кл. Русский язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире	
	Практикум. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке	
	Лекция. Русистика как наука о русском языке, ее основные разделы	
	Семинар. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы	
	Семинар. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы	
	Семинар. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах	
	Практикум. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках	
	Практикум. Основные виды норм современного русского литературного языка	

Д. р. Тестовый контроль. Задания ЕГЭ. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы

Лекция. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке

Семинар. Активные процессы в области произношения, в лексике, грамматике

Проблемы экологии русского языка на современном этапе развития

К.р. Лингвистическое высказывание по теме раздела

#### **^ Языковая система**

Практикум. Повторение изученного в 10 кл. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка

#### **^ Синонимия в системе языка (2 ч.)**

Практикум. Лексические синонимы

Практикум. Синтаксические синонимические конструкции

#### **Фонетика (5 ч.)**

Практикум. Повторение изученного в 10 кл. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема

Практикум. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке

Практикум. Изобразительные средства фонетики русского языка

К.р. Фонетический анализ текста

Д.р. Тестовый контроль. Задания ЕГЭ по фонетике

^ **Лексика и лексикология** (10 ч.)

Практикум. Повторение изученного в 10 кл. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. (стр. 24-29)

Практикум. Повторение изученного в 10 кл. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. (стр. 24-29)

Практикум. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. (стр. 34-46)

Практикум Толковые словари и их использование для уточнения лексического значения слова, справочники «Лексические трудности русского языка»

Д.р. Тестовый контроль. Задания ЕГЭ. Определение лексического значения слова

Практикум. Типы речевых и грамматических ошибок. Задания ЕГЭ.1.  
Практикум. 7. 7

Практикум. Лексические средства выразительности речи

К. р. Лексический анализ текста

Семинар. Фразеологические единицы русского языка: фразеологические сращения, фразеологические сочетания, фразеологические единства

Изложение публицистического текста с творческим заданием



## **^ Морфемика и словообразование (6 ч.)**

Практикум. Повторение изученного в 10 кл.. Морфемика и словообразование

Практикум. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Способы словообразования

Семинар. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке

Д.р. Тестовый контроль. Задания ЕГЭ. Морфемный контроль и словообразовательный анализ слов

Практикум. Словообразовательные средства выразительности

К.р. Комплексный анализ текста

## **Морфология (6 ч.)**

Практикум. Повторение изученного в 10 кл. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений

Практикум. Повторение изученного в 10 кл. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений

Семинар. Морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Слова, находящиеся вне системы частей речи

Семинар. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи

Практикум. Морфологические средства выразительности речи

К.р. Морфологический анализ текста

**^ Правописание: орфография (13 ч.)**

Семинар. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания

Практикум. Правописание морфем. Орфограммы в приставках

Практикум. Виды орфограмм-гласных в корнях слов

Практикум. Виды орфограмм-гласных в корнях слов

Практикум. Правописание суффиксов разных частей речи

Практикум. Правописание суффиксов разных частей речи

Практикум. Слитные, дефисные и раздельные написания

Практикум. Слитные, дефисные и раздельные написания

Практикум. Употребление прописных и строчных букв

Практикум. Правила переноса слов

Практикум. Правила графического сокращения слов

Практикум. Повторение изученного по теме

Д.р. Тестовый контроль. Задания ЕГЭ по орфографии

### **Синтаксис (14 ч.)**

Практикум. Повторение изученного в 10 кл. синтаксические единицы.  
Синонимия синтаксических конструкций

Практикум. Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста

Лекция. Трудные случаи анализа языковых фактов. Этимология как раздел лингвистики

Семинар. Интегрированный урок. Сходство и различие русского и изучаемого иностранного языка

Семинар. Принципы современной русской пунктуации, разделы пунктуации и система правил

Практикум. Знаки препинания в конце предложения

Практикум. Знаки препинания внутри простого предложения

Практикум. Знаки препинания внутри простого предложения

Практикум. Знаки препинания между частями сложного предложения

Практикум. Знаки препинания между частями сложного предложения

Практикум. Знаки препинания при передаче чужой речи

Практикум. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание, обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзи

Практикум. Повторение изученного по теме

К.р. Тестовый контроль. Задания ЕГЭ по пунктуации

**^ Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

№ ур. п/р	Название разделов и тем уроков	Всего часов	Из них			Контр. и диагн. работы	Дата провед. урока.
			лекции	семинары	практикумы		
		30	6	20	4		

№ Название разделов и тем уроков Дата

Семинар. Повторение изученного в 10 кл. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.  
Виды и средства общения

Практикум. Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности

Практикум. Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности

Практикум. Особенности диалогической речи. Дискуссионная речь

Практикум. Особенности монологической речи в различных сферах общения

К.р. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов, стилей, и жанров. Устное выступление. Совершенствование умений оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления

Практикум. Использование различных видов чтения, информационная переработка текстов

К.р. Сочинение. Задание ЕГЭ, часть С

Практикум. Понятие о коммуникативной целесообразности, точности, образности, выразительности речи

Семинар. Совершенствование культуры учебно-научного общения. Основные жанры научного стиля

Практикум. Написание докладов, рецензий, тезисов

Практикум. Написание докладов, рецензий, тезисов

Семинар. Основные жанры официально-делового стиля

Практикум. Устное речевое общение в разнообразных учебных ситуациях

Практикум. Написание делового письма, резюме

Практикум. Написание делового письма, резюме

Семинар. Основные жанры публичной речи

Практикум. Публичное выступление. Виды аргументации. Выбор языковых средств

Практикум. Публичное выступление. Виды аргументации. Выбор языковых средств

Практикум. Совершенствование культуры разговорной речи

Практикум. Совершенствование умений оценивать устные и письменные тексты с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

К.р. Лингвистический анализ текста

Семинар. Язык художественной литературы и литературный язык

Практикум. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям

Практикум. Средства словесной образности

Практикум. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования

Д.р. Тестовый контроль. Задания ЕГЭ, часть В

Д.р. Тестовый контроль. Задания ЕГЭ, часть В

Семинар. Лингвистическое высказывание по теме раздела

К.р. Комплексный анализ текста

**^ Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

№	Имя	Из них	Дата
ур.	Название разделов	Всего	
			Контр.

п/р	и тем уроков	часов	лекции	семинары	практикумы	и диагн. работы	провед. урока.
		5	1	2	1	1	

№ Название разделов и тем уроков Дата

Лекция. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа

Семинар. Диалекты как историческая база литературных языков

Семинар. Отражение в современном русском языке культуры других народов

Практикум. Русский речевой этикет

К.р. Творческий зачет

^ **Всего - 105 часов.**

Требования к уровню подготовки выпускников профильных классов (социально-гуманитарных)

**В результате изучения русского языка ученик должен:**

**знать/понимать**

1) функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- 2) системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- 3) понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм литературного языка;
- 4) компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- 5) основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сфере общения;

### **уметь**

- 1) проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- 2) разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- 3) проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- 4) оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 5) объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### **аудирование и чтение**

- 1) использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 2) извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- 3) владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;



## **говорение и письмо**

- 1) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на основе изучаемых дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- 2) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать синонимические ресурсы русского языка;
- 3) применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- 4) соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- 1) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования ;
- 3) совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- 4) увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- 5) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- 6) удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 7) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.