

Деятельность образовательной
организации по созданию
специальных условий для
обучающихся с ОВЗ и
реализации ФГОС НОО с ОВЗ

Стратегия и тактика

Дети с особыми образовательными потребностями

Дети-инвалиды - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем,
статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы

Дети с особыми образовательными потребностями
«обучающийся с ограниченными
возможностями здоровья» - ст. 2 ч. 16
273-ФЗ

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** (далее – ПМПК) и **препятствующие получению образования без создания специальных условий.**

Закон 273-ФЗ

Два вида образовательных услуг в рамках основной деятельности:

138- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - Ст. 42.

139 - Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – Ст. 79

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Сфера деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

ППК определяет вид помощи, направление коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, логопедической помощи, объем.

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения - это:

- образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента;
- проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: психологом (педагогом-психологом), учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- обеспечение доступа в здание организаций (безбарьерная среда).

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Предоставление специальных условий в образовательной организации – **только по заключению ЦПМПК.**

Родитель имеет право:

- 1) Обратиться в ЦПМПК, но не принести в школу заключение;
- 2) Проигнорировать рекомендации ППК и не обращаться в ЦПМПК

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Алгоритм:

1. Родитель предоставляет оригинал заключения ЦПМПК и заявление
2. Руководитель заключает договор о создании специальных условий
3. ППК разрабатывает АООП
4. Педагоги и специалисты реализуют АООП и предоставляют специальные условия

Образовательные программы и методы обучения

В рекомендациях ЦПМПК определена:

- Адаптированная образовательная программа начального (или основного, или среднего общего) образования);
- Вариант АООП обучающегося с умственной отсталостью;
- форма получения образования

Как и кого можно перевести на обучение по АООП?

Ст. 58. ч. 9

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей)**

- оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
- либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Разработка и реализация АООП

Основа для разработки АООП НОО – **примерная АООП**, размещенная в реестре примерных основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru)

Основа для разработки АООП ООО – **Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"**

Разработка и реализация АООП

Особенность АООП –

Обязательный элемент учебного плана
**«Коррекционно-развивающая
область».**

Реализуется через содержание
коррекционных курсов.

Не менее 5 часов в начальной школе

Не менее 15-25 мин на обучающегося
(или 4 часа на класс) – в 5 классе

Предоставление услуг ассистента

Тьютор или ассистент (помощник)

Функция тьютора – построение и реализация персональной образовательной стратегии, включая реализацию АООП.

Ассистент (помощник) – оказание технической помощи (накормить, одеть/переодеть, гигиенические процедуры и т.п.

Первостепенные задачи:

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность ППК, Положение о коррекционных курсах, Положение о предоставлении психолого-педагогической помощи (услуга 138)
2. Разработка индивидуальных АООП и учебных планов для учащихся, включенных уже сейчас в классы.

Перспективы

1. Преемственность АООП ДО и НОО (класс детей с ТНР)
2. Разработка АООП для детей с ЗПР и ТНР
3. Уход от профессиональных «горизонталей»
4. Определение кадровых «дефицитов» и предварительная расстановка кадров с учетом необходимости создания условий для детей с ОВЗ